

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Zespół Szkół im. M. Kopernika w Koninie
na lata 2015-2021

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:

- dyrektor mgr inż. Tomasz Kucharczyk
 - wicedyrektor mgr Renata Brożyńska
 - wicedyrektor mgr inż. Beata Sabacińska
 - wicedyrektor mgr Monika Pięguła
 - kierownik szkolenia praktycznego inż. Jerzy Marciniak
 - mgr Aldona Bober
 - mgr Iwona Słomczyńska
 - mgr Iwona Durkiewicz- Janowska
 - mgr Monika Olejniczak
 - mgr Adrian Stanisławski
- Przy współudziale przewodniczących
zespołów przedmiotowych

KONIN STYCZEŃ 2015

Wstęp

Kierowanie szkołą jest i będzie podporządkowane hasłu: „Kopernik szkołą przyszłości”.

Kierowanie działań we wszystkich obszarach szkoły w myśl hasła:

- „Kopernik szkołą przyszłości” ma doprowadzić do wykształcenia i wychowania absolwenta doskonale radzącego sobie na rynku pracy i w środowisku społecznym.
- „Kopernik szkołą przyszłości” ma prowadzić do świadomej i konsekwentnej pracy wszystkich pracowników szkoły w celu podnoszenia, jakości pracy szkoły, rozwoju osobistego i satysfakcji z wykonywanych działań.
- „Kopernik szkołą przyszłości” ma doprowadzić do dobrego zarządzania szkołą. Dyrektor powinien być doskonałym menedżerem szkoły w obszarach: dydaktyki, wychowania, opieki, bazy lokalowej i wyposażenia, planowania polityki kadrowej, przewodniczenia radzie pedagogicznej, działalności społecznych organów szkoły: rady rodziców, samorządu uczniowskiego, kierowania zakładem pracy i całokształtu działalności statutowej szkoły.

I. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły.

1.1. Podstawa prawna opracowania Koncepcji:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324) – załącznik.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

1.2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji:

- Statut Zespołu Szkół im. Mikołaja Kopernika w Koninie,
- Analiza i modyfikacja Pięcioletniej Koncepcji Pracy Szkoły na lata 2009-2014,
- Wnioski z pracy Zespołów Przedmiotowych w latach 2009-2014,
- Wnioski Zespołu Wychowawczego,
- Wnioski zespołów zadaniowych,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły,

- Uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców,
- Wnioski z analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów,
- Wyników ewaluacji wewnętrznej,
- Wnioski z przeprowadzonych audytów wewnętrznych i zewnętrznych (kontroli ISO) ,
- Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora szkoły.

1.3. Sposób utworzenia koncepcji:

- powołanie na Radzie pedagogicznej przez Dyrektora szkoły „Zespołu zadaniowego do opracowania Koncepcji pracy szkoły” w dniu 29 sierpnia 2014 roku,
- przedstawienie projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniach z rodzicami,
- przedstawienie projektu Koncepcji pracy szkoły na Radzie Pedagogicznej,
- analiza projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniu z Samorządem Uczniowskim ,
- analiza projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniu z Radą Rodziców,
- przyjęcie uchwałą Rady Pedagogicznej Koncepcji pracy szkoły.

1.4. Sposób zapoznania z koncepcją:

- uczniowie- na godzinach wychowawczych,
- Samorząd Uczniowski- w trakcie zebrań,
- Rada Rodziców- w trakcie zebrań,
- rodzice- podczas zebrań informacyjnych.

1.5. Sposób upublicznienia koncepcji:

- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,
- umieszczenie na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim,
- umieszczenie w pokoju dyrektora i wicedyrektorów.

2. Analiza SWOT

Dydaktyka

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">➤ Jak najlepsze przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w nowoczesnej szkole, otwartej na zmiany i podnoszącej konsekwentnie swoją jakość.➤ Rzetelna, monitorowana realizacja nowej podstawy programowej.➤ Organizowanie konkursów i olimpiad przedmiotowych.➤ Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych w celu wyrównywania szans edukacyjnych i pracy z uczniem zdolnym.➤ Dbłość o poziom wiedzy i umiejętności z przedmiotów kierunkowych i potrzebnych do funkcjonowania w nowym, globalnym społeczeństwie; szczególnie w języków obcych i informatyki, jak również upowszechnianie metody dobrych praktyk.➤ Podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie zawodowe nauczycieli – współtwórców procesów edukacyjnych.➤ Stosowanie aktywnych, kreatywnych, zindywidualizowanych metod pracy z wykorzystaniem m.in. projektów wewnętrznych i zewnętrznych, w celu podnoszenia motywacji i kształtowania umiejętności uczenia się.➤ Prowadzenie doradztwa zawodowego, kształtowanie postaw przedsiębiorczych i kompetencji kluczowych, potrzebnych na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none">➤ Niewykluczony spadek zdawalności egzaminów zewnętrznych, skutkujący wprowadzeniem programu poprawy efektywności kształcenia w danym obszarze.➤ Konieczność uzyskania przez wszystkich nauczycieli uprawnień do pełnienia funkcji egzaminatora maturalnego i w zawodzie jest niemożliwy z powodu ograniczeń formalnych.➤ Brak chęci uzyskania wiedzy i umiejętności z przedmiotów kierunkowych ze strony niektórych uczniów.
Szanse	Zagrożenia

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwój oferty edukacyjnej poprzez nowe, innowacyjne kierunki we wszystkich typach szkoły i oddziały integracyjne jako systemowe reagowanie na zmiany na rynku pracy. ➤ Projekty unijne dla uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. ➤ Bogata oferta praktyk zawodowych w instytucjach zewnętrznych. ➤ Ściśle współdziałający ze szkołą rodzice, uczelnie wyższe i inne instytucje lokalne. ➤ Wysokie miejsca w rankingach szkół. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zróżnicowany poziom wyjściowy uczniów klas I na początku IV etapu edukacyjnego, poważnym utrudnieniem procesu edukacyjnego. ➤ Trudności w poszukiwaniu nowych, atrakcyjnych miejsc szkoleń dla form kształcenia zawodowego i praktycznego uczniów. ➤ Częste zmiany przepisów prawnych, dotyczących realizacji NPP oraz organizacji egzaminów zewnętrznych. ➤ Liczba godzin nie pozwalająca na realizację bez przeszkód podstawy programowej.
---	---

Wychowanie

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. ➤ Relacje nauczyciele - uczniowie oparte na wzajemnej życzliwości, szacunku i partnerstwie. ➤ Dbałość o wysoki poziom frekwencji poprzez udzielanie uczniom premii za obecność. ➤ Przejrzysta współpraca: uczeń - wychowawca – rodzic - pedagog – dyrektor oraz szybki przepływ informacji pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej. ➤ Mnogość i różnorodność działań profilaktycznych i wychowawczych. ➤ Realizowany na terenie szkoły program doradztwa zawodowego obejmujący działania pedagogów, spotkania z przedstawicielami szkół wyższych oraz Szkolnym Ośrodkiem Karier przy ZSB – Mobilnym Centrum Doradco – -Psychologicznym. ➤ Szeroki wachlarz kół zainteresowań. ➤ Szereg działań ukierunkowanych na respektowanie norm społecznych. ➤ Obrzędowość i ceremoniał szkolny i klasowy (Wigilie szkolne i klasowe, dzień Sportu, Walentynki, Dzień Talentów i Pasji i inne). ➤ Atmosfera odpowiedzialności, lojalności i kreatywności. ➤ Pielęgnowanie pozytywnych tradycji szkoły oraz rozwój postaw patriotycznych (Święto Patrona Szkoły, Dzień Podchorążego, uroczystości związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego). ➤ Budowanie więzi ucznia ze szkołą i klasą poprzez włączanie go w aktywność prospołeczną (sportową, artystyczną, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Niewystarczające zaangażowanie społeczności lokalnej w życie szkoły (rodziców, instytucji). ➤ Teoretyczna wiedza młodych nauczycieli będących na początku drogi zawodowej. ➤ Brak chęci ze strony nielicznych uczniów do współpracy z wychowawcą, nauczycielami i zespołem psychologiczno pedagogicznym.

<p>charytatywną).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie współpracy z instytucjami samorządowymi poprzez udział w zakresie ceremoniału, obsługi artystycznej, gastronomicznej, organizacyjnej i ratowniczej. 	
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ukształtowanie absolwenta o wyjątkowej kulturze osobistej, świadomego swej wartości, otwartego na zmiany. empatycznego i komunikatywnego ➤ Ukształtowanie obywatela o wyjątkowej postawie patriotycznej, szanującego tradycje i tożsamość narodową. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Duża ekspozycja zachowań niepożądanych w mediach. ➤ Dysfunkcja rodziny. ➤ Brak chęci do współpracy ze strony niektórych rodziców.

Baza lokalowa

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wszystkie obiekty utrzymane są w funkcjonalnym, wysokim stanie technicznym. ➤ Pracownie wyposażone są w nowoczesne pomoce dydaktyczne. ➤ Pracownicy szkoły motywowani są i promowani za troskę o mienie szkoły. ➤ Szkoła miejscem przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. ➤ Szkoła jest bezpieczna, nowoczesna, estetyczna. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potencjał szkoły; zbyt mała ilość pracowni przedmiotowych, skutkuje koniecznością pracy w systemie zmianowym.
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozyskiwanie funduszy i współpraca z instytucjami samorządowymi i pozarządowymi w celu pozyskiwania środków na doskonalenie bazy. ➤ Szkoła i jej baza jest animatorem życia kulturalnego w lokalnym środowisku. ➤ Dobra lokalizacja szkoły (bliskość dworca itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykorzystanie środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju jest ograniczona. ➤ Zmniejszenie środków samorządu terytorialnego na wyposażenie szkół.

Zarządzanie szkołą

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funkcjonowanie szkoły przestrzegającej przepisy prawa oświatowego i wdrażającej System Zarządzania jakością ISO 9001-2008. ➤ Funkcjonowanie szkoły rozwijającej się 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ograniczenia finansowe trudnością w zarządzaniu. ➤ Konieczność systematycznego nowelizowania pomocy dydaktycznych. ➤ Warunki lokalowe utrudnieniem

<p>zgodnie z potrzebami środowiska lokalnego i zmian cywilizacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Funkcjonowanie szkoły o wysokim poziomie bezpieczeństwa, nauczania i przyjaznej atmosferze. ➤ Funkcjonowanie miejsca pracy dla nauczycieli, pracowników administracji i obsługi dającej stabilizację zawodową, możliwości rozwoju i poczucie bezpieczeństwa. 	<p>w funkcjonowaniu szkoły.</p>
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie i pracownicy są dumni ze sposobu organizacji zarządzania szkołą. ➤ Szkoła jest bardzo pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym. ➤ Szkoła jest sprawnie, nowoczesnie zarządzana z wykorzystaniem potencjału wszystkich pracowników i instytucji samorządowych w celu doskonalenia pracy opiekuńczo-wychowawczej. ➤ Marketing edukacyjny przejawiający się utrzymaniem dobrego poziomu naboru. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Występowanie niżu demograficznego utrudnieniem w pracy szkoły. ➤ Częste zmiany zachodzące w systemie edukacyjnym. ➤ Zależność w polityce zarządzania szkołą od czynników zewnętrznych.

3. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

3.1. Zespół ewaluacyjny

Ewaluację wewnętrzną koncepcji pracy szkoły przeprowadza zespół powołany przez Dyrektora Szkoły.

3.2. Zadania zespołu ewaluacyjnego:

- opracowanie projektu ewaluacji dostosowanego do przyjętego przedmiotu ewaluacji,
- opracowanie harmonogramu ewaluacji wewnętrznej,
- koordynacja i opracowanie narzędzi badawczych i przedstawienie ich do zatwierdzenia Dyrektorowi Szkoły,
- koordynacja i przeprowadzenie badań,
- opracowanie wyników badań,
- przygotowanie projektu raportu i przedstawienie go do akceptacji Dyrektorowi Szkoły,
- zapoznanie Rady Pedagogicznej w wynikami raportu.

Zespół ma prawo do:

- wnioskowania w zakresie organizowania współpracy z innymi nauczycielami,
- przekazywania informacji z bieżących badań Dyrektorowi Szkoły,
- wnioskowania do Dyrektora Szkoły w sprawach usprawniania procesu ewaluacji.

3.3. Plan i harmonogram ewaluacji.

Ewaluację przeprowadza szkolny zespół ewaluacyjny.

Plan i harmonogram ewaluacji:

- Raz na dwa lata ewaluacji podany jest wybrany obszar,
- Po 3 i po 6 latach ewaluacji poddany jest cały dokument koncepcji.

Zakończenie:

Koncepcja pracy Zespołu Szkół im. M. Kopernika zmierza do tego, aby szkoła była doskonale zorganizowana, zarządzana i finansowana, aby efekty działań w obszarze dydaktyki i wychowania były bardzo wysokie, przynosiły satysfakcje, aby uczniowie, absolwenci i pracownicy byli dumni ze swej szkoły, a w środowisku, by Zespół Szkół im. M. Kopernika był postrzegany jako szkoła wiodąca, nowoczesna, doskonale kształcąca i wychowująca młode pokolenie mieszkańców środowiska lokalnego.