



**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

ZESPOŁU SZKÓŁ IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA

Konin 2024/2025

## Spis treści

<b>I.</b>	Podstawa prawna.....	2
<b>II.</b>	Wstęp.....	3
<b>III.</b>	Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły .....	4
1.	Misja szkoły .....	6
2.	Sylwetka absolwenta .....	7
3.	Wartości istotne dla społeczności szkolnej .....	8
4.	Struktura oddziaływań wychowawczych.....	9
a.	Dyrektor szkoły:.....	9
b.	Rada pedagogiczna:.....	10
c.	Nauczyciele:.....	10
d.	Wychowawcy klas:.....	11
e.	Zespół psychologiczno-pedagogiczny:.....	12
f.	Rodzice:.....	13
g.	Samorząd uczniowski:.....	13
5.	Kalendarz świąt i uroczystości.....	14
<b>IV.</b>	Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 .....	14
1.	Elementy diagnozy .....	14
2.	Cele działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w roku szkolnym 2024/2025 ....	20
<b>V.</b>	Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych.....	22
1.	Obszar rozwoju intelektualnego (w tym edukacyjnego).....	22
2.	Obszar rozwoju emocjonalnego .....	25
3.	Obszar rozwoju społecznego (w tym zawodowego) i moralnego .....	26
4.	Obszar profilaktyki uzależnień.....	28
5.	Obszar profilaktyki agresji i przemocy.....	30
6.	Obszar przeciwdziałania wagarom.....	31
7.	Obszar rozwoju zdrowotnego .....	32
8.	Obszar współpracy z rodzicami .....	33
<b>VI.</b>	Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego .....	35

# I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół im. M. Kopernika w Koninie .
- Standardy ochrony małoletnich przyjęte w Zespole Szkół im. M. Kopernika w Koninie.

## II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. M. Kopernika w Koninie opiera się na wartościach uznawanych przez społeczność szkolną i potrzebach tej społeczności rozpoznanych dzięki przeprowadzonej diagnozie. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Zawarte w nim treści są spójne ze statutem szkoły, z Planem pracy szkoły na rok 2024/2025, uwzględniają priorytety edukacyjne państwa.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. W oparciu o cele i zadania Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego każdy wychowawca opracowuje plan zajęć z wychowawcą dla swojej klasy, uwzględniając specyfikę i potrzeby zespołu klasowego. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych

substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszych programów wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w latach 2023/2024 i 2022/2023.
- wyników ankiety – *Zdrowie psychiczne nastolatka* – skierowanych do wszystkich uczniów szkoły w roku szkolnym 2022/23,
- wyników przeglądu i oceny z badania zadowolenia klienta w roku szkolnym 2022/23,
- analizy dokumentacji szkoły,
- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.

Ważnym aspektem Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Program powstał z uwzględnieniem szkolnych procedur przygotowanych, opracowanych i poddawanych ewaluacji przez Zespół ds. zarządzania jakością.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

### III. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły

W skład Zespołu Szkół im. Mikołaja Kopernika w Koninie wchodzi 4 oddziały Liceum Ogólnokształcącego nr 4, 31 oddziałów Technikum nr 4 i 6 oddziałów Branżowej Szkoły I Stopnia nr 4.

Siedzibą szkoły są budynki przy Alejach 1-go Maja 22 w Koninie i przy ul. Żeglarskiej 9. W szkole działają specjalistyczne pracownie ćwiczeń praktycznych. Pracownie działają w oparciu o regulaminy pracowni z zachowaniem przepisów bhp uwzględniających specyfikę zawodu. Pracownie wyposażone są w tablice interaktywne, komputery, rzutniki oraz telewizory i

odtwarzacze płyt. Uczniowie oraz nauczyciele mają dostęp do bezprzewodowego, Internetu na terenie szkoły.

Wszystkie obiekty utrzymane są w funkcjonalnym, wysokim stanie technicznym. Pracownie wyposażone są w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Szkoła jest miejscem przeprowadzania egzaminów zawodowych. Oprócz pracowni przedmiotowych, biblioteki, czytelnicy oraz świetlicy szkoła dysponuje również halami gimnastycznymi, centrum sportowo-rekreacyjnym oraz boiskiem „Orlik”. Budynki są dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami (m.in. podjazdy, dostosowana łazienka). Uczniowie mają możliwość uzyskania w szkole nieodpłatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu ich indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale szkolnym tworzą zespół, którego celem jest planowanie i koordynowanie działań związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Koordynatorem zespołu jest nauczyciel wychowawca danego oddziału. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejską Komendą Policji oraz innymi instytucjami.

W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników: administracyjnych, technicznych i pracowników obsługi. Szkoła zapewnia doskonalenie zawodowe nauczycieli – współtwórców procesów edukacyjnych – podnosząc ich kwalifikacje. Nauczyciele stosują aktywne, kreatywne, zindywidualizowane metody pracy z wykorzystaniem m.in. projektów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, w celu podnoszenia motywacji i kształtowania umiejętności uczenia się uczniów.

Forma wyrażania ocen bieżących jest procentowa w skali od 0% do 100%. W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny Vulcan, który m.in. ułatwia komunikację z rodzicami uczniów.

W Zespole Szkół obowiązuje premia za aktywność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia, doliczana do oceny końcowej w każdym okresie z przedmiotu. Do mocnych stron szkoły należy szeroka gama zajęć i imprez pozalekcyjnych organizowanych przez nauczycieli, pracowników wyższych uczelni, artystów (zajęcia przygotowujące do matury, koła zainteresowań, wycieczki, obozy sportowe, artystyczne, integracyjne, wernisaże, wykłady, warsztaty psychoedukacyjne, wizyty w laboratoriach). Doskonałe efekty przynosi praca Samorządu Uczniowskiego (dni tematyczne, obchody świąt, radiowęzeł, akcje charytatywne). Szkoła rozwija współpracę z

instytucjami samorządowymi poprzez udział w zakresie ceremoniału, obsługi artystycznej, gastronomicznej, organizacyjnej i ratowniczej.

Szkoła posiada sztandar. Poczet sztandarowy uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych, jak rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz ślubowanie klas pierwszych. Logo szkoły to wizerunek Mikołaja Kopernika.

## 1. Misja szkoły

„Kopernik szkołą przyszłości”

Kierowanie działań we wszystkich obszarach szkoły w myśl hasła: „Kopernik szkołą przyszłości” ma doprowadzić do wykształcenia i wychowania absolwenta doskonale radzącego sobie na rynku pracy i w środowisku społecznym. „Kopernik szkołą przyszłości” ma prowadzić do świadomej i konsekwentnej pracy wszystkich pracowników szkoły w celu podnoszenia, jakości pracy szkoły, rozwoju osobistego i satysfakcji z wykonywanych działań, co przekłada się na wszechstronne i skuteczne pozytywne oddziaływanie na uczniów.

Działania szkoły mają nie tylko zapewnić uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, ale też wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, moralny i społeczny. Wpływają na to relacje nauczyciele–uczniowie oparte na wzajemnej życzliwości, szacunku i partnerstwie oraz mnogość i różnorodność działań profilaktycznych i wychowawczych.

Misją szkoły jest skuteczne przygotowanie uczniów do odnalezienia się na rynku pracy oraz we współczesnym, szybko zmieniającym się świecie, który będzie światem ich przyszłości. Oprócz realizacji podstawy programowej, służy temu realizowany na terenie szkoły program doradztwa zawodowego obejmujący działania pedagogów, spotkania z przedstawicielami szkół wyższych oraz Szkolnym Ośrodkiem Karier, a także szeroki wachlarz kół zainteresowań. Pozwalają one uczniom na eksplorowanie świata, rozwijanie swoich zainteresowań i mocnych stron.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Obrzędowość i ceremoniał szkolny i klasowy (Wigilie szkolne i klasowe, dzień Sportu, Walentynki, Dzień Talentów i Pasji i inne), pielęgnowanie pozytywnych tradycji szkoły oraz rozwój postaw patriotycznych (Święto Patrona Szkoły, Dzień

Podchorążego, uroczystości związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego) sprzyjają zakorzenieniu w grupie społecznej i lokalnej społeczności, wspomagając tworzenie sieci więzi społecznych, co jest jednym z ważniejszych czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi. Funkcję tę pełni również budowanie więzi ucznia ze szkołą i klasą poprzez włączanie go w aktywność prospołeczną (sportową, artystyczną, charytatywną). Wszystko to tworzy atmosferę odpowiedzialności, lojalności i kreatywności, która sprzyja wszechstronnemu rozwojowi młodego człowieka.

Priorytetem szkoły jest wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę, biorącego aktywny udział w życiu kulturalnym, politycznym, gospodarczym, zawodowym. Pragniemy, aby było to wychowanie zmierzające do mądrego towarzyszenia uczniowi na drodze jego rozwoju poprzez stworzenie mu wartościowego środowiska wychowawczego oraz skierowanie ku samowychowaniu.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

## 2. Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół im. M. Kopernika to osoba dojrzała moralnie, emocjonalnie i społecznie, rozwinięta intelektualnie oraz otwarta na kulturę.

Nasz absolwent jest człowiekiem otwartym i przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada rzetelną wiedzę,
- umie efektywnie uczyć się i planować własny rozwój,
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję, jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- realizuje swoje cele poprzez systematyczną pracę i właściwe wybory moralne,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,



- potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- zna języki obce, jest obywatelem Europy,
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- szanuje wolność osobistą i różnorodność innych ludzi,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać,
- dba o zdrowie własne, innych i o środowisko naturalne,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych), wie, jak zadbać o zdrowie psychiczne,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- zna zasady demokracji i prawa,
- jest otwarty na ideę jednoczącej się Europy przy zachowaniu dumy narodowej.

### 3. Wartości istotne dla społeczności szkolnej

Wśród wartości, na których został oparty Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny wymieniamy:

Wartości związane z osiągnięciem życiowych celów:

- praca,
- uczciwość,
- wiarygodność,
- wytrwałość,
- odpowiedzialność,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- poczucie własnej wartości.

Wartości związane z życiem w szkolnej wspólnocie i społeczeństwie:

- koleżeństwo,
- przyjaźń,
- szacunek do innych ludzi,
- kultura osobista.

Wartości związane z ideą równości i pozwalające żyć w państwie i na świecie:

- tolerancja,
- sprawiedliwość,
- poszanowania tradycji i kultury własnego narodu
- poszanowanie dla innych kultur i tradycji,
- patriotyzm.

Wartości związane z doświadczaniem piękna i dobra tego świata:

- bezpieczeństwo,
- prawda,
- odwaga,
- estetyka,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- ciekawość poznawcza.

## 4. Struktura oddziaływań wychowawczych

### a. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę kół zainteresowań do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## b. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## c. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### d. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- przewodniczą zespołowi zespołu wychowawczemu swojej klasy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### e. Zespół psychologiczno-pedagogiczny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## f. Rodzice:

- współtworzą Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

## g. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## 5. Kalendarz świąt i uroczystości

Wspólne świętowanie niesie ze sobą niemal nieograniczone możliwości wychowawcze. Traktujemy je jako okazję do kształtowania postaw (m.in. tolerancji) i umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości (poprzez wykonywanie różnych czynności).

Stworzenie kalendarza świąt i uroczystości odbyło się przez stworzenie listy wydarzeń, które członkowie całej społeczności szkolnej uznali za ważne. Jest on załącznikiem do Planu pracy szkoły na rok 2024/2025.

## IV. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

### 1. Elementy diagnozy

Przy opracowaniu diagnozy wzięto pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest kontynuacją działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w latach ubiegłych. Zakres oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych powstał w oparciu o zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły oraz:

- wyniki ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego 2023/24,
- wyniki ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego 2022/23,

- wyniki ankiety – *Zdrowie psychiczne nastolatka* – skierowane do wszystkich uczniów szkoły w roku szkolnym 2022/23,
- wyniki przeglądu i oceny z badania zadowolenia klienta w roku szkolnym 2022/23,
- wyniki nadzoru pedagogicznego,
- analizę dokumentacji szkoły,
- uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców.

#### Wyniki ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego 2023/24.

Przedmiotem ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół im. M. Kopernika w Koninie w roku szkolnym 2023/2024 była realizacja **obszaru 9: „Współpraca z rodzicami uczniów”**.

Ewaluacji dokonano za pomocą uzyskania informacji od rodziców i nauczycieli w zakresie ich współpracy dla dobra uczniów. W szczególności zbadano:

- procent rodziców uczestniczących w życiu szkoły,
- przepływ informacji między rodzicami a szkołą oraz szkołą i rodzicami,
- poziom współpracy w podejmowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych między szkołą a rodzicami,
- procent rodziców korzystających ze szkoleń ułatwiających pełnienie roli rodzica proponowanych przez szkołę.

#### **Wnioski z ewaluacji**

1. Poziom zwrotu ankiet od rodziców i opiekunów uczniów plasujący się na poziomie 32,4% spełnia przyjęty wcześniej wymóg wiarygodności badania, ale zwraca uwagę fakt, że 67,6% rodziców nie wypełniło otrzymanej ankiety. Trudno na samej tej podstawie diagnozować przyczyny, ale wśród tych rodziców prawdopodobnie znajdują się tacy, którzy nie są zainteresowani współpracą ze szkołą i z różnych przyczyn nie chcą angażować się w jej życie.

Część nauczycieli (4 odpowiedzi) zwraca uwagę na to, że są rodzice, którzy nie uczestniczą lub niewystarczająco często uczestniczą w zebraniach i konsultacjach, nie odczytują wiadomości w dzienniku elektronicznymi i nie odbierają telefonu. Najczęściej dotyczy to rodziców uczniów mających różnorodne trudności edukacyjne lub/i wychowawcze.



2. Większość ankietowanych rodziców uczestniczy w uroczystościach proponowanych przez szkołę i wysoko ocenia ich jakość i organizację. Część rodziców chciałaby w nich uczestniczyć, ale nie pozwalają im na to obiektywne przyczyny.
3. 90,7% rodziców nie jest zaangażowanych w organizację szkolnych przedsięwzięć, natomiast część z tej grupy przejawia chęć angażowania się. 4,55% nauczycieli nigdy nie zaprasza rodziców do współorganizacji szkolnych przedsięwzięć.
4. Prawie wszyscy ankietowani rodzice uczestniczą w zebraniach i konsultacjach.
5. Tylko 25,39% rodziców korzysta z proponowanych przez szkołę szkoleń i materiałów z zakresu wsparcia w obszarze wychowania i zagrożeń cywilizacyjnych proponowanych przez szkołę.
6. Prawie wszyscy rodzice uważają, że współpraca między szkołą a rodzicami przebiega dobrze.
7. Większość nauczycieli jest zadowolona ze współpracy z rodzicami.
8. Niewielki (2,33%) procent rodziców uważa, że możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielami, pedagogami i dyrekcją jest niewystarczająca. Zdecydowana większość wychowawców wykorzystuje więcej niż jedną formę codziennego kontaktu z rodzicami i opiekunami uczniów, aby usprawnić przepływ informacji. Część z nich deklaruje, że dostosowuje godziny indywidualnych spotkań z rodzicami (w razie konieczności) do godzin dogodnych dla rodziców. Mimo to sześcioro ankietowanych rodziców w pytaniu otwartym zaznacza, że w ich ocenie możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielami lub/i pedagogami jest niewystarczająca.
9. Niewielka część ankietowanych rodziców zgłasza potrzebę bycia częściej informowanymi o zachowaniu ich dziecka w szkole, dotyczy to również uczniów pełnoletnich.
10. Kilkoro ankietowanych rodziców chciałoby wyższej jakości komunikacji, zarówno na linii nauczyciel–rodzic (pojawiła się jedna wypowiedź o tym, że nauczyciele nie słuchają rodziców, a ich komentarze są żenujące), jak i na linii nauczyciel–uczeń (postulaty bardziej indywidualnego i pełnego zrozumienia podejścia do ucznia).
11. Część rodziców interesuje się edukacją dziecka i chciałoby mieć łatwiejszy wgląd w ich sprawdziany i kartkówki, mieć pewność, że wprowadzane są w życie zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyraża potrzebę zajęć wyrównawczych dla słabszych

uczniów, jasnych kryteriów oceniania oraz możliwości anonimowego wypowiedzenia się na temat jakości prowadzonych zajęć (ankiety).

12. Zdecydowana większość działań w ramach procesu opiekuńczo-wychowawczego podejmowana jest wspólnie przez szkołę i rodziców.
13. W ramach usprawnień kilkoro nauczycieli chciałoby większego zaangażowania rodziców, pojawił się też wniosek o wpisywanie uwag do dziennika – co jest istotnym elementem informowania rodziców o zachowaniu ich dzieci w szkole.

### **Rekomendacje**

1. Częściej proponować rodzicom zaangażowanie w organizację różnorodnych szkolnych przedsięwzięć (np. wycieczek, imprez klasowych).
2. Położyć nacisk na skrupulatne wypełnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.
3. Proponować więcej zróżnicowanych tematycznie form edukacyjnych dla rodziców (szkoleń, materiałów on-line), wspierających ich w procesie wychowawczym.
4. Częściej informować rodziców i opiekunów o zachowaniu uczniów w szkole, a także konsekwentnie wstawiać pisemne uwagi i pochwały do dziennika jako informacje dla rodzica i wychowawcy.
5. Dbać o kulturalny styl komunikacji z uczniami i rodzicami.
6. Skutecznie informować rodziców o możliwości wglądu w pisemne prace uczniów, konsekwentnie stosować PZO.

### Wyniki ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego 2022/23.

Przedmiotem ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół im. M. Kopernika w Koninie w roku szkolnym 2022/2023 był: „Rozwój emocjonalny ucznia” – II obszar Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego 2022/2023.

### **Cele ewaluacji:**

1. Uzyskanie informacji od uczniów w zakresie:
  - a. Kontrolowania swoich emocji w sytuacjach dla nich trudnych.
  - b. Zachowań asertywnych w sytuacjach kryzysu emocjonalnego.
  - c. Radzenia sobie ze stresem.
2. Uzyskanie informacji od wychowawców klas w obszarze:

- a. Podejmowanych działań, aby uczniowie potrafili kontrolować swoje emocje, nad negatywnymi zapanować, wykorzystując zachowania asertywne.
  - b. Podejmowanych działań, aby budować poprawne relacje interpersonalne wśród uczniów, również z Ukrainy i obcokrajowców.
3. Uzyskanie informacji od dyr. R. Brożyńskiej na temat Rozwoju emocjonalnego uczniów.
4. Uzyskanie informacji od przewodniczącej Rady Rodziców na temat rozwoju emocjonalnego uczniów.
5. Uzyskanie informacji od pedagogów, psychologa na temat podejmowanych działań w zakresie rozwoju emocjonalnego uczniów i komunikacji interpersonalnej wśród uczniów, również z Ukrainy i obcokrajowców.
6. Analiza dokumentów – tematy zajęć z wychowawcą, dzienniki lekcyjne, dokumentacja zespołu psychologiczno-pedagogicznego, sprawozdania, protokoły.

#### **Wnioski:**

1. Wskaźnik Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zakłada, że powyżej 98% uczniów kontroluje swoje emocje. Analiza ankiet wskazała, że tylko 335 uczniów objętych badaniem (Liceum, Technikum i Branżowa Szkoła I Stopnia), co stanowi 61,24% potrafi kontrolować swoje emocje, czyli wskaźnik Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nie znalazł odzwierciedlenia w materiale badawczym.
2. Wskaźnik Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zakłada, że co najmniej 95% uczniów zachowuje się asertywnie w sytuacji kryzysu emocjonalnego. Analiza ankiet wskazała, że tylko 397 uczniów objętych badaniem (Liceum, Technikum i Branżowa Szkoła I Stopnia), co stanowi 72,58% potrafi zachować się asertywnie w sytuacji kryzysu emocjonalnego, czyli wskaźnik Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nie znalazł odzwierciedlenia w materiale badawczym.
3. Wskaźnik Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zakłada, że powyżej 90% uczniów potrafi radzić sobie ze stresem. Analiza ankiet wskazała, że tylko 313 uczniów objętych badaniem (Liceum, Technikum i Branżowa Szkoła I Stopnia), co stanowi 57,22% potrafi radzić sobie ze stresem, czyli wskaźnik Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nie znalazł odzwierciedlenia w materiale badawczym.

#### **Rekomendacje:**

1. Poszerzyć wiedzę i umiejętności uczniów na temat emocji i radzenia sobie z nimi – zmodyfikować czy zintensyfikować dotychczasowe działania.

2. Poszerzyć wiedzę i umiejętności uczniów z zakresu asertywności i zachowań asertywnych oraz motywować do tego typu zachowań, poprzez zmodyfikowany, zintensyfikowany program oddziaływań edukacyjno-wychowawczych.

3. Poszerzyć wiedzę i umiejętności na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim – zmodyfikować, zintensyfikować dotychczasowe działania.

#### Wyniki przeglądu i oceny z badania zadowolenia klienta w roku szkolnym 2022/23.

W celu zbadania zadowolenia klienta w roku szkolnym 2022/2023 Zespół audytorów wewnętrznych Zespołu Szkół im M. Kopernika w Koninie przeprowadził badanie ankietowe wśród uczniów klas drugich, którego celem było zbadanie zadowolenia uczniów z wybranej szkoły, samopoczucia, poziomu nauczania, przestrzegania PZO, relacji uczeń-nauczyciel oraz udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

#### **Uwagi i postulaty.**

Należy zastanowić się nad przyczynami gorszego poczucia bezpieczeństwa uczniów i wyeliminować możliwość niepożądanych wizyt osób z zewnątrz.

Uczniowie objęci badaniem nie do końca rozumieją czym są „zajęcia pozalekcyjne”. Nie utożsamiają ich z imprezami, obchodami, konkursami, czy akcjami, które regularnie odbywają się w szkole. Nauczyciele (zwłaszcza wychowawcy) powinni uświadamiać młodzieży, co kryje się pod tym wyrażeniem.

Analiza materiału badawczego zobowiązuje do podjęcia następujących działań:

- monitorowanie dyżurów nauczycieli,
- szkolenie na temat właściwego reagowania po stwierdzeniu obcej osoby na terenie szkoły,
- monitorowanie bezpieczeństwa na szkolnych korytarzach i w toaletach podczas lekcji,
- zmotywowaniu wychowawców klas i innych nauczycieli na temat zasad przebywania na terenie szkoły osób spoza Zespołu Szkół im. M. Kopernika w Koninie.

Odpowiedzi uczniów dotyczące negatywnych zjawisk na terenie szkoły zobowiązują do podjęcia następujących działań:

- zgłoszeniu problemu psychologowi i pedagogowi szkolnemu,
- zmotywowaniu wychowawców klas do częstszych rozmów z uczniami na temat negatywnych zjawisk zachodzących w szkole,
- uświadamianie młodzieży, że nieobecności na zajęciach powodują znaczne zaległości, stwarzają problemy w przyswajaniu nowej wiedzy (uczniowie nie uczestniczący w lekcjach muszą sami nadrabiać materiał), mogą zaważyć na ocenie końcowej,
- organizowaniu akcji, warsztatów i szkoleń dla młodzieży w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych,
- organizowaniu większej liczby specjalistycznych szkoleń dla uczniów i członków Rady Pedagogicznej w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych.

## 2. Cele działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w roku szkolnym 2024/2025

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnienie poczucia sprawczości,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- budowanie poczucia obowiązku, kształtowanie systematyczności, eliminowanie zjawiska wagarów i niskiej frekwencji na lekcjach,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, edukacja obywatelska i proobronna,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Powyższe cele uwzględniają kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## V. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

### 1. Obszar rozwoju intelektualnego

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.	wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2024/2025

	<p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, doradcy zawodowi, nauczyciele	rok szkolny 2024/2025
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, analiza wyników egzaminów, wyników w nauce.	wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny 2024/2025
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	wychowawcy, Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny	rok szkolny 2024/2025
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z pozostałymi uczniami ze specjalnymi potrzebami	<p>Konsultacje indywidualne z nauczycielami, rozszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli dotyczące pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami oraz z pozostałymi uczniami ze specjalnymi potrzebami.</p> <p>Wspomaganie rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy.</p>	wychowawcy wszystkich klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów, Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny	rok szkolny 2024/2025
Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	Możliwość korzystania z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł	nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciele bibliotek, wychowawcy wszystkich klas	rok szkolny 2024/2025



	informacji w szkole i poza nią.		
Rozwijanie ciekawości poznawczej.	Udział w zajęciach i wykładach organizowanych przez wyższe uczelnie. Korzystanie z ofert kulturalno-edukacyjnych. Spotkania z ciekawymi ludźmi, pełnymi pasji i zainteresowań.	wychowawcy wszystkich klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów, Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny	rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie pozytywnego nastawienia do samokształcenia.	Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych, multimediów, Internetu. Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących.	wychowawcy wszystkich klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciele biblioteki	rok szkolny 2024/2025
Stwarzanie równych szans kształcenia dla wszystkich uczniów.	Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach wewnętrznych i zewnętrznych (zgodnie z bieżącą ofertą). Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi – dostosowanie procesu nauczania do potrzeb i możliwości określonych w orzeczeniu. Organizacja odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	wychowawcy wszystkich klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów, Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny	rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności	Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. W czasie lekcji bazowanie na posiadanej wiedzy uczniów, wykorzystywanie wiadomości i	wychowawcy wszystkich klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów,	rok szkolny 2024/2025

matematycznych w kształceniu ogólnym	umiejętności które posiadają z innych przedmiotów,		
--------------------------------------	--	--	--

## 2. Obszar rozwoju emocjonalnego

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Budowanie samoświadomości, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Tematyczne zajęcia z wychowawcą.  Spotkania grupowe, indywidualne z pedagogiem/psychologiem  Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.  Zajęcia dydaktyczne.	Wychowawcy klas  Pedagog, psycholog  Nauczyciele	Wg planu wychowawcy klasowego.  Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz regulowania własnych stanów emocjonalnych.	Tematyczne zajęcia z wychowawcą.  Spotkania grupowe, indywidualne z pedagogiem/psychologiem  Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	Wychowawcy klas  Pedagog, psycholog	Wg planu wychowawcy klasowego.  Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Budowanie umiejętności interpersonalnych - wsparcie w budowaniu prawidłowych relacji społecznych.	Tematyczne zajęcia z wychowawcą.  Spotkania grupowe, indywidualne z pedagogiem/psychologiem  Zajęcia dydaktyczne.	Wychowawcy klas  Pedagog, psycholog  Nauczyciele	Wg planu wychowawcy klasowego.  Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb

Kształtowanie postawy akceptacji, empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	<p>Tematyczne zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Spotkania grupowe, indywidualne z pedagogiem/psychologiem.</p> <p>Akcje charytatywne organizowane przez Samorząd Uczniowski i inne organizacje młodzieżowe.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekunowie organizacji młodzieżowych</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	<p>Wg planu wychowawcy klasowego.</p> <p>Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb</p>
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysu emocjonalnego.	<p>Zajęcia z wychowawcą nt. radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Zajęcia z wdż.</p> <p>Spotkania grupowe, indywidualne z pedagogiem/psychologiem.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb</p>
Wspieranie uczniów doświadczających kryzysu emocjonalnego.	<p>Spotkania grupowe, indywidualne z pedagogiem/psychologiem/wychowawcą.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb</p>

### 3. Obszar rozwoju społecznego i moralnego

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie poczucia przynależności do	Rozwijanie uczuć patriotycznych wśród społeczności szkolnej poprzez: uświadamianie roli	Wychowawcy wszystkich klas	Rok szkolny 2024/2025

społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej	ważnych wydarzeń historycznych, uczestnictwo w uroczystościach okolicznościowych.  Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na zajęciach z wychowawcą i przedmiotowych.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów Opiekun Koła Europejskiego	
Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych.	Organizowanie w szkole uroczystości związanych z ważnymi świętami narodowymi.  Udział uczniów w uroczystościach organizowanych przez Urząd Miasta.  Organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej.  Prowadzenie zajęć z wychowawcą wskazujących właściwe postawy obywatelskie i patriotyczne.  Spotkania z ludźmi godnymi naśladowania.	Wychowawcy wszystkich klas  Wszyscy nauczyciele, ale szczególnie zespół przedmiotów historyczno-katechetycznych, języka polskiego	Rok szkolny 2024/2025
Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie.	Organizowanie zajęć integracyjnych.  Organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych.  Organizowanie zajęć (zajęcia z wychowawcą, z psychologiem, pedagogiem).	Wychowawcy wszystkich klas Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Rok szkolny 2024/2025
Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia).	Organizowanie i wspieranie wolontariatu - działania ukierunkowane na rzecz instytucji zewnętrznych oraz uczniów naszej szkoły (akcje charytatywne).	Wychowawcy wszystkich klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny Koło charytatywne PCK TPD	Rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie pożądanых postaw etycznych, rozwijanie szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie oraz wrażliwości na prawdę i dobro.	Tematyka zajęć z wychowawcą.  Rozwijanie właściwych postaw poprzez organizowanie spotkań, uroczystości.  Działalność kół zainteresowań.  Wykorzystywanie zasobów bibliotek szkoły.	Wychowawcy wszystkich klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Nauczyciele bibliotek Opiekunowie kół zainteresowań	Rok szkolny 2024/2025

## 4. Obszar rozwoju edukacyjno-zawodowego

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Kształtowanie umiejętności kierowania własnym rozwojem</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, spotkania z psychologiem, pedagogiem:                      - poznawanie swoich mocnych i słabych stron,                      - świadomość kształcenia się przez całe życie,                      - świadome dążenie do osiągania sukcesów w życiu osobistym i zawodowym,                      - umiejętność dostosowania swojej ścieżki kariery do zmieniających się realiów rynku pracy.</p>	<p>Wychowawcy wszystkich klas                      Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny                      Nauczyciele wszystkich przedmiotów                      Zespół ds. systemu doradztwa zawodowego                      Szkolny Ośrodek Karier</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Przygotowanie uczniów uczestnictwa w życiu społecznym dzięki świadomemu wyborowi dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej, czy edukacyjno-zawodowej.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, doradcą zawodowym - doradztwo edukacyjno-zawodowe.                      Lekcje przedmiotowe, wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne).                      Wyjazdy na dni otwarte uczelni oraz zajęcia organizowane przez uczelnie wyższe (Targi Edukacyjne).                      Wycieczki przedmiotowe.                      Praktyki zawodowe.                      Organizowanie spotkań ze studentami uczelni wyższych.                      Zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem, doradcą zawodowym z obszaru</p>	<p>Wychowawcy wszystkich klas                      Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny                      Nauczyciele wszystkich przedmiotów                      Zespół ds. systemu doradztwa zawodowego                      Szkolny Ośrodek Karier</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025</p>

	doradztwa edukacyjno-zawodowego. Spotkania uczniów		
--	---	--	--

## 5. Obszar profilaktyki uzależnień

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Budowanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie identyfikacji i eliminacji ryzyka uzależnień (od elektroniki, e-papierosów, alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych)	Tematyczne zajęcia z wychowawcą.  Organizowanie akcji profilaktycznych przy współpracy z Sanepidem, m.in. Rzuć palenie razem z nami, Światowy Dzień bez Tytoniu (profilaktyka antynikotynowa).  Gazetki informacyjne, broszury.	Wychowawcy wszystkich klas  Zespół psychologiczno-pedagogiczny	Wg planu wychowawcy klasowego  Wg harmonogramu wydarzeń  Rok szkolny 2024/2025
Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz udzielania pomocy uczniom z grupy ryzyka lub uzależnionym.	Szkolenia, konferencje, samodoskonalenie	Dyrekcja szkoły	Wg potrzeb.  W trakcie roku szkolnego 2024/2025
Stworzenie uczniom możliwości zapoznania się z zagrożeniami wynikającymi z używania i nadużywania środków psychoaktywnych.	Tematyczne zajęcia z wychowawcą:  Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych – narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, leki i inne używki.	Wychowawcy klas	Wg planu wychowawcy klasowego
Stworzenie uczniom możliwości zapoznania się z zagrożeniami wynikającymi z używania i nadużywania komputera, gier	Tematyczne zajęcia z wychowawcą:  Bezpieczne, efektywne korzystanie z technologii cyfrowej i krytyczna	Wychowawcy wszystkich klas Zespół psychologiczno-pedagogiczny	Wg planu wychowawcy klasowego

komputerowych, telefonu, Internetu.	analiza informacji zdobytych w Internecie.  Gazetka informacyjna, broszura, pogadanka		
Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat zagrożeń cywilizacyjnych, płynących z otoczenia – środki psychoaktywne, nieumiejętne korzystanie z komputera, telefonu.	Materiały tematyczne dla rodziców przygotowane przez Zespół psychologiczno-pedagogiczny na zebrania z rodzicami lub stronę Internetową Szkoły.	Wychowawcy wszystkich klasy  Zespół psychologiczno-pedagogiczny	W trakcie roku szkolnego 2024/2025  Wg harmonogramu pracy szkoły

## 6. Obszar profilaktyki agresji i przemocy

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat różnych form agresji i przemocy.	Tematyczne zajęcia z wychowawcą Gazetki tematyczne, materiały dydaktyczne, broszury, ulotki. Reagowanie na wszelkie zachowania agresywne wśród uczniów.	Wychowawcy wszystkich klas Nauczyciele, pracownicy szkoły Zespół psychologiczno-pedagogiczny	Wg planu wychowawcy klasowego.  Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Modelowanie postawy tolerancji związanej z wyznaniem, poglądami, stylem życia innych, wielokulturowość.	Tematyczne zajęcia z wychowawcą. Widoczna postawa akceptacji różnorodności wśród uczniów wśród nauczycieli. Reagowanie na wszelkie zachowania uczniów wynikające z braku tolerancji.	Wychowawcy wszystkich klas Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny Nauczyciele, pracownicy szkoły	Wg planu wychowawcy klasowego.  Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika uczniów.	Tematyczne zajęcia z wychowawcą. Reagowanie na wszelkie zachowania uczniów wynikające z braku tolerancji.	Wychowawcy wszystkich klas Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny Nauczyciele, pracownicy szkoły	Wg planu wychowawcy klasowego.  Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Wzmacnianie w uczniach odpowiedzialności	Tematyczne zajęcia z wychowawcą. Reagowanie na wszelkiego rodzaju	Wychowawcy wszystkich klas Nauczyciele, pracownicy szkoły	Wg planu wychowawcy klasowego.

za mienie własne i cudze.	niewłaściwe zachowania uczniów.		Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas pobytu w szkole.	Reagowanie na wszelkiego rodzaju niewłaściwe zachowania uczniów. Sumienne pełnienie dyżurów śródlekcyjnych przez nauczycieli wg planu. Troska o wyposażenie sal gimnastycznych, sal lekcyjnych. Przestrzeganie regulaminów sal/pracowni. Monitoring szkoły.	Dyrektor Szkoły Wychowawcy wszystkich klas Nauczyciele, pracownicy szkoły Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny	Wg planu wychowawcy klasowego.  Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Edukacja uczniów nt. bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Zajęcia z wychowawcą. Lekcje informatyki. Uświadamianie o konsekwencjach prawnych stosowania przemocy w Internecie oraz o prawnej ochronie dla poszkodowanych w wyniku cyberprzemocy.	Wychowawcy wszystkich klas Nauczyciele, pracownicy szkoły	Wg planu wychowawcy klasowego.  Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat zachowań agresywnych.	Zebrania z rodzicami – szkolenia prowadzone przez wychowawcę lub osobę zaproszoną Materiały tematyczne dla rodziców przygotowane przez Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny, również na stronę internetową szkoły i inne.	Wychowawcy wszystkich klas Nauczyciele informatyki Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny	Wg planu wychowawcy klasowego.  Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb

## 7. Obszar przeciwdziałania wagarom

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie właściwej postawy w stosunku do obowiązku nauki.  Osiągnięcie frekwencji powyżej 85% w	Tematyczne zajęcia z wychowawcą.  Spotkania grupowe, indywidualne z pedagogiem/psychologiem.	Wychowawcy klas  Pedagog, psycholog  Nauczyciele	Wg planu wychowawcy klasowego.



Liceum i Technikum, powyżej 75% w Szkołe Branżowej.	Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych. Wyciąganie konsekwencji z nieobecności.  Dbałość o szeroko pojętą atrakcyjność zajęć, aby uczniowie mieli motywację wewnętrzną do uczestnictwa w nich.  Premia za frekwencję.		Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z wagarów.	Tematyczne zajęcia z wychowawcą  Spotkania grupowe, indywidualne z pedagogiem/psychologiem.  Spotkania z rodzicami uczniów.	Wychowawcy klas  Pedagog, psycholog	Wg planu wychowawcy klasowego.  Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb

## 8. Obszar rozwoju zdrowotnego

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odżywianiem a zdrowiem.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone zdrowemu odżywianiu.	Wychowawcy klas	Wg planu wychowawcy klasowego
Kształtowanie świadomości współzależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym i duchowym.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone zdrowemu trybowi życia, aktywności fizycznej, higienie pracy. Zajęcia uświadamiające na temat chorób psychicznych i profilaktyki zdrowia psychicznego.	Wychowawcy klas  Zespół psychologiczno- pedagogiczny	Wg planu wychowawcy klasowego.  Rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Kształtowanie postawy dbania o własne zdrowie, uświadamianie konieczności profilaktyki chorób cywilizacyjnych.	Tematyczne zajęcia z wychowawcą.  Obchody Światowego Dnia Zdrowia, Międzynarodowego Dnia Świadomości HPV, Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją, Światowego Dnia Walki z Rakiem Piersi itp.	Wychowawcy klas  Zespół psychologiczno- pedagogiczny  Nauczyciele wdż	Wg planu wychowawcy klasowego.  Wg kalendarza wydarzeń

	Uczestnictwo w programach profilaktycznych: „Wybierz życie – pierwszy krok”, „Znamię? Znam je!”, Profilaktyka Raka Jądra itp.		
Kształtowanie nawyku aktywności fizycznej.	Zajęcia z wychowawcą  Lekcje wychowania fizycznego  Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach, olimpiadach sportowych.  Imprezy sportowe, turystyczne, rekreacyjne (biwaki, rajdy, wycieczki).	Wychowawcy klas  Nauczyciele wychowania fizycznego	Wg planu wychowawcy klasowego.  Wg kalendarza wydarzeń
Zaznajamianie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy	Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. Lekcje pierwszej pomocy w klasach o profilu ratowniczo-medycznym. Udział uczniów w turnieju pierwszej pomocy. Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy klas  Nauczyciele edb i pierwszej pomocy	Wg planu wychowawcy klasowego.  Wg kalendarza wydarzeń

## 9. Obszar współpracy z rodzicami

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Angażowanie rodziców w działania podejmowane przez szkołę.	Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców.  Udział rodziców (przedstawicieli klas) w uroczystościach szkolnych – np. Święto Patrona.  Zachęcanie rodziców do angażowania się w życie klasy i szkoły, poprzez organizację lub współorganizację różnego rodzaju imprez i uroczystości (np. ślubowanie klas pierwszych, studniówki, dyskoteki i inne).  Współpraca z rodzicami uczniów z Ukrainy oraz innych narodowości – zachęcanie ich do włączenia się do wspólnych przedsięwzięć.	Dyrekcja szkoły  Wychowawcy wszystkich klas  Rada Rodziców	Rok szkolny 2024/2025
Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-rodzice, rodzice-szkoła.	Rodzice zostają zapoznani z terminami planowanych zebrań z rodzicami.  Rodzice mają możliwość indywidualnego kontaktu (osobistego, telefonicznego, elektronicznego) z wychowawcą, nauczycielami (dyżury).	Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025

	<p>Rodzice są poinformowani o pracy (dyżurach) zespołu psychologiczno-pedagogicznego.</p> <p>Rodzice poprzez przedstawicieli w Radzie Rodziców są informowani o działaniach podejmowanych przez szkołę.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu i postępach swojego dziecka, a w szczególności o sytuacjach trudnych.</p> <p>Dbłość wszystkich nauczycieli o kulturalny styl komunikacji z uczniami i rodzicami.</p> <p>Informowanie rodziców o możliwości wglądu w pisemne prace uczniów oraz o przedmiotowe zasady oceniania.</p> <p>Poinformowanie rodziców o obowiązujących w szkole standardach ochrony małoletnich.</p>	<p>Zespół psychologiczno-pedagogiczny</p> <p>Rada Rodziców</p>	
<p>Podjęcie wspólnych działań przez szkołę i rodziców w procesie opiekuńczo-wychowawczym.</p>	<p>Rodzice uczestniczą w planowaniu pracy wychowawczej szkoły.</p> <p>Podjęcie wspólnej analizy pracy wychowawczej domu i szkoły. Rodzice uczniów wykazujących problemy edukacyjne bądź wychowawcze uzyskują stałe wsparcie wychowawcy, zespołu psychologiczno-pedagogicznego.</p> <p>Rodzice otrzymują informacje o formach pomocy, wsparcia ze strony instytucji wspierających działania szkoły. Są informowani o sposobie wypełniania zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach.</p> <p>Rodzice otrzymują wsparcie przy dokonywaniu wyboru dalszej drogi edukacyjnej czy zawodowej przez ich dziecko.</p>	<p>Rada Rodziców</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>Zespół psychologiczno-pedagogiczny</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025</p>
<p>doskonalenie kompetencji rodziców w obszarze wychowania i zagrożeń cywilizacyjnych.</p>	<p>Szkolenia dla rodziców organizowane przez szkołę oraz w ramach zebrań z rodzicami.</p> <p>Udostępnianie materiałów dydaktycznych rodzicom w zakresie wsparcia w obszarze wychowania i zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>Proponowanie materiałów dostępnych online dotyczących doskonalenia kompetencji rodzicielskich.</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Zespół psychologiczno-pedagogiczny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025</p>

## VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz z otaczającą go rzeczywistością i działaniami mającymi na uwadze dobro ucznia. Ewaluacja programu będzie dokonywana raz w roku szkolnym. Obszar podlegający ewaluacji wybrany zostanie na podstawie wnikliwej obserwacji środowiska szkolnego. Wyniki i wnioski z ewaluacji programu zostaną wykorzystane do dalszej pracy szkoły.

Ewaluacja będzie dokonywana na podstawie:

- ankiet przeprowadzanych wśród uczniów i ich rodziców,
- wywiadów z wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły,
- zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- zapisów na stronie internetowej szkoły,
- obserwacji uczniów na zajęciach oraz w czasie przerw,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach, wyników klasyfikacji.

Monitoring ewaluacji prowadzi Dyrektor Zespołu Szkół im. M. Kopernika w Koninie. Prezentacja wyników ewaluacji odbywać się będzie podczas analitycznej rady pedagogicznej (czerwiec 2025 r.). Raport z ewaluacji dostępny będzie w dokumentacji szkoły.

### **Zatwierdzenie programu**

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2024/2025. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą Szkoły.

### **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny 2023/2024**

**Zespołu Szkół im. M. Kopernika w Koninie**

**przyjęto do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....**

.....

Rada Rodziców

.....

Rada Pedagogiczna